

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по родному (русскому) языку в 1В классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31 августа 2018 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Родной (русский) язык» выделяется в 1 классе – 66 .

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 66 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 17 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19ч.

4 четверть – 16 ч.

### Требования к уровню подготовки учащихся 1-го класса.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе.

В предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

учащиеся научатся:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» учащиеся

научатся:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» учащиеся

научатся:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## 2. Содержание учебного предмета

### Секреты речи и текста (12 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### Русский язык: прошлое и настоящее (22 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках, потешках).

**Проекты 4.** Словарь в картинках.

### Язык в действии (32ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Тематическое планирование по родному (русскому) языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1В класса.**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	План ируе мая дата	Фак т
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>					
1	Как мы говорим.	Общение. Устная и письменная речь	Знакомство с учебником. Комментирование иллюстраций	06.09	
2	Слово и предложение.	Устная и письменная речь	Комментирование иллюстраций. Схема слова и предложения. Парная работа.	07.09	

3	Слово и предложение.	Стандартные .....обороты речи для участия в диалоге	Схема слова и предложения.Комментирование последовательности иллюстраций	10.09	
4	Предложение	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	Составление схемы предложений с опорой на рисунки и схемы;	14.09	
5	Предложение	Стандартныеобороты речи для участия в диалоге.	Ответы на вопросы, составление рассказов из 3-4 предложений на основе иллюстрации. Работа в парах Взаимопроверка.	17.09	
6	Мир полон звуков. Как понять животных?	Секреты звуков	Знакомство со звуками, приветствиями.	21.09	
7	Гласные и согласные звуки.	Секреты звуков	Различение звуков	24.09	
8	Предложение и слово.	Учимся разговаривать друг с другом	Составление диалога. Работа в парах	28.09	
9	Предложение и слово.	Учимся Разговаривать со взрослыми	Работа со схемами.	01.10	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
10	Речь	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы русского алфавита.	Классификация . Знакомство с буквами и со звуком. Работа со схемами.	05.10	
11	Речь устная	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы русского алфавита.	Работа в парах Знакомство со звуком	08.10	
12	Речь устная и письменная	Сведения об истории русской письменности: как	Работа со схемами	12.10	

		появились буквы русского алфавита.			
13	Речь устная и письменная	Слова, обозначающие предметы быта	Сравнение с современностью	15.10	
14	Традиции русского народа	Слова, обозначающие приметы, праздники, традиции	Составление вопросов. Работа с иллюстрациями	19.10	
15	Традиции русского народа	Слова, обозначающие традиции русского народа	Знакомство со звуком и буквой. Составление рассказа по заданной теме.	22.10	
16	Традиции народов России	Знакомство с историей традиций	Различение слова на основе игры «Один — много». Ответы на вопросы в тексте.	26.10	
17	Как писали в старину	Речь письменная. Особенности оформления Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Работа с иллюстрациями.	29.10	
18	Как писали в старину	Знакомство с буквицами	Работа с иллюстрациями.	09.11	
19	Как писали в старину	Особенности оформления Древней Руси	Упражнение в выделении ударного слога. Плавное слоговое чтение	12.11	
20	Как писали в старину	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Знакомство со звуком и буквой. Наблюдение. Составление слов из первых букв названий предметов.	16.11	
21	Как писали в старину	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	Чтение текста с изученными буквами; ответ на вопросы, соста	19.11	

			вление предложений по иллюстрациям и схемам, пересказ текста.		
22	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось: изба,	Знакомство со звуком и буквой .Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами.	23.11	
23	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось: терем	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	26.11	
24	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (горница)	Умение находить в словах общую часть; объяснение значения слов.	30.11	
25	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (светлица)	Подготовка к проекту. Знакомство с бытом	03.12	
26	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина, предметы быта)	Проект.	07.12	
27	Во что одевались в старину	История одежды	Работа с иллюстрациям и. Чтение текста с изученными буквам и	10.12	

			звуками и буквами.		
28	Во что одевались в старину	История одежды	Наблюдение за изменением одежды в зависимости от региона.	14.12	
29	Во что одевались в старину	История одежды	Наблюдение за изменением одежды в зависимости от региона.	17.12	
30	Во что одевались в старину	Особенности одежды народа России	Работа со схемами. Работа в парах.	21.12	
31	Во что одевались в старину	Особенности одежды народа России	Ответы на вопросы. Проверочная работа. Чтение текста с изученными буквами; ответ на вопросы, составление предложений по иллюстрациям	24.12	
<b>Секреты речи и текста</b>					
32	Как люди общаются друг с другом	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом	Чтение текста с изученными буквами	11.01	
33	Как люди общаются друг с другом	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом	Диалог. Постановка ударения	14.01	
34	Как люди общаются друг с другом	Секреты диалога: учимся разговаривать друг со взрослыми	Диалог. Постановка ударения	18.01	
35	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	Чтение слов и текстов. Чтение рассказа по ролям. Работа со словарем	21.01	

36	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как вежливо попросить?	Вопросы по содержанию прочитанного; разгадывание анаграмм.	25.01	
37	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге : Как похвалить товарища?	Чтение слов и текстов. Чтение рассказа по ролям.	28.01	
38	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как правильно отблагодарить?	Обыгрывание ситуаций. Проект	01.02	
39	Как люди приветствуют друг друга	Приветствие	Обыгрывание ситуаций. Чтение слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	04.02	
40	Как люди приветствуют друг друга	Учимся приветствовать друг друга	Чтение слов с буквой х Чтение отрывка из повести Н. Носова «Приключения Незнайки». Чтение текста по ролям.	08.02	
41	Как люди приветствуют друг друга	Учимся разговаривать	Упражнение в чтении РНС «Царевна – лягушка». Обобщение знаний о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц. Проект	18.02	
42	Как люди приветствуют друг друга	Секреты общения	Отработка техники чтения.	22.02	

			Отработка правильной постановки ударения.		
43	Зачем людям имена	Происхождение имен. Имена в малых жанрах фольклора	Работа со словарем	25.02	
44	Зачем людям имена	История имен	Умение соотносить новую информацию с прошлым опытом Ориентировка в учебнике	01.03	
45	Зачем людям имена	История имен	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения. Заучивание наизусть. Работа в парах.	04.03	
46	Зачем людям имена	История моего имени	Отработка техники чтения. Самостоятельная работа.	08.03	
47	Спрашиваем и отвечаем	Развитие представления о связи интонации и смысла речи Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	Обучение чтения стихотворения, понимая эмоционально-смысловое значение; выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки.	11.03	
48	Спрашиваем и отвечаем	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.	Отработка выразительного чтения. Работа в парах.	15.03	
49	Спрашиваем и отвечаем	Установка на нормальный для читающего темп	Обучение чтения	18.03	

		беглости, позволяющий ему осознать текст.	стихотворения, понимая эмоционально-смысловое значение; выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки.		
<b>Язык в действии</b>					
50	Выделяем голосом важные слова	Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).	Обогащение словаря. Лексическая работа. Умение определять тему и главную мысль текста.	22.03	
51	Выделяем голосом важные слова	Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи содержания.	01.04	
52	Выделяем голосом важные слова	Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Обучение сравнению героев разных произведений Обогащение словаря. Сочинение загадок	Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Обучение сравнению героев разных произведений Обогащение словаря. Сочинение загадок Чтение с	05.04	

			комментированием, ответы на вопросы. Озаглавливание отрывков.		
53	Как можно играть звуками	Упражнение в интонационно-выразительном чтении.	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Чтение по ролям.	08.04	
54	Как можно играть звуками	Чтение по ролям. Сказки (о животных). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Чтение по ролям. Работа в группах	12.04	
55	Как можно играть звуками	Осознание смысла произведения при чтении про себя Подробный пересказ текста.	Смысловое чтение. Лексическая работа	15.04	
56	Как можно играть звуками	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование.	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении	19.04	
57	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Актуализация прошлого читательского опыта. Умение читать по ролям. Поиск и выделение	22.04	

			необходимой информации . Анализ объектов с целью выделения признаков.		
58	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Обогащение словаря, обозначающего внутренние переживания. Поиск и выделение необходимой информации .	26.04	
59	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Чтение с комментированием, ответы на вопросы. Озаглавливание отрывков.	29.04	
60	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Умение озаглавливать части рассказа. Смысловое чтение	03.05	
61	Как сочетаются слова	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа.	Пересказ текста Работа над содержанием произведений; анализирование; ответы на вопросы	06.05	
62	Как сочетаются слова	Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.	Пересказ текста Работа над содержанием произведений; ответы на вопросы	10.05	

63	Как сочетаются слова	Работа над содержанием Обогащение словаря. Развитие умения выражать собственные переживания. Заучивание наизусть	Обогащение словаря. Тренировка в заучивании наизусть. Проверочная работа.	13.05	
<b>Секреты речи и текста</b>					
64	Сравниваем тексты	Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемым событиям	Чтение с комментированием, нахождение рифмы к словам, ответ на вопросы. Озаглавливание отрывков.	17.05	
65	Сравниваем тексты	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	Пересказ текста Умение рассказывать о зрительных впечатлениях	20.05	
66	Сравниваем тексты	Развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемым событиям и героям произведения. Пересказ текста	Чтение с комментированием, ролям, ответы на вопросы.	24.05	